



Minimální preventivní program 2023/2024

**Nejúčinnější a nejlevnější prevencí je zdravá výchova dětí v rodině
a ve škole.**

**Dobrá výchova dětí je i programem prevence jednotlivých zdraví
poškozujících a život znehodnocujících závislostí a jevů.**

Číslo jednací: ZSSL-469/2023

Zpracovala: Mgr. Hana Martáková

Spolupracující tým: Mgr. Iva Přikrylová, Mgr. Šárka Čeperová, Mgr. Olga Lázoková,
PhDr. Renáta Jurčíková, Mgr. et Mgr. Martina Hrubanová, Ivana Brhelová, Denisa Ježková,
Mgr. Bc. Lenka Poláčková (školní poradenské pracoviště)

Garant: Mgr. Martin Janošek

Mgr. Martin Janošek
ředitel školy

OBSAH

ÚVOD	3
1. CHARAKTERISTIKA A VNITŘNÍ ZDROJE ŠKOLY	4
2. CÍLE MINIMÁLNÍHO PREVENTIVNÍHO PROGRAMU	5
2.1. Krátkodobé cíle	5
2.2. Dlouhodobé cíle	5
3. ŘÍZENÍ A REALIZACE PREVENTIVNÍCH AKTIVIT	5
4. VZDĚLÁVÁNÍ	5
5. PRIMÁRNÍ PREVENCE V RÁMCI JEDNOTLIVÝCH ROČNÍKŮ	6
6. NADSTAVBOVÉ AKTIVITY V RÁMCI ŠKOLY	11
6.1. Jednorázové akce.....	11
6.2. Nabídka zájmových kroužků.....	12
6.3. Tematické bloky s dětmi.....	12
7. SPOLUPRÁCE S RODIČI A VZÁJEMNÁ INFORMOVANOST.....	13
8. PERSONÁLNÍ ZAJIŠTĚNÍ PREVENTIVNÍCH AKTIVIT.....	13
 ZÁVĚR.....	15
 POUŽITÁ LITERATURA	15
 SEZNAM PŘÍLOH.....	15

ÚVOD

Minimální preventivní program (dále jen MPP) vychází z materiálu MŠMT: „Metodické doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních č. j. 21291/2010-28“ účinného k 1. 11. 2010. Při tvorbě programu byla brána na zřetel také Národní strategie primární prevence rizikového chování dětí a mládeže v působnosti resortu školství, mládeže a tělovýchovy na období 2013 – 2018 a navazující Národní strategie primární prevence rizikového chování dětí a mládeže 2019-2027, Metodický pokyn Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy k řešení šikanování ve školách a školských zařízeních č. j. 22294/2013-1 a Metodický pokyn ministryně školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci a řešení šikany ve školách a školských zařízeních 2016.

Škola vytváří tento program jako základní nástroj prevence. Jde o komplexní systémový prvek v realizaci preventivních aktivit. Program je jednou ročně vyhodnocován, sleduje se účinnost, průběh a efektivita jednotlivých aktivit.

Primární prevence rizikových projevů chování je zaměřena na:

- a) předcházení následujícím rizikovým jevům v chování žáků
 - Interpersonální agresivní chování – agrese, šikana, kyberšikana a další formy komunikace prostřednictvím multimedii, násilí, intolerance, antisemitismus, extremismus, rasismus a xenofobie, homofobie
 - Delikventní chování ve vztahu k hmotným statkům – vandalismus, krádeže, sprejerství a další trestné činy a přečiny
 - Záškoláctví
 - Závislostní chování – užívání všech návykových látek, netolismus (virtuální drogy), gambling
 - Rizikové sportovní aktivity, prevence úrazů
 - Rizikové chování v dopravě, prevence úrazů
 - Spektrum poruch příjmu potravy
 - Sebepoškozování
 - Negativní působení sekt
 - Rizikové sexuální chování
 - Sebepoškozování
- b) rozpoznání a zajištění včasné intervence v těchto případech
 - Domácí násilí
 - Týrání a zneužívání dětí
 - Ohrožování výchovy mládeže
 - Poruchy příjmu potravy (mentální bulimie, mentální anorexie)

1. CHARAKTERISTIKA A VNITŘNÍ ZDROJE ŠKOLY

Jsme městská úplná základní škola, která má na 1. stupni třídy s rozšířenou výukou angličtiny, matematiky a logiky (Svět vzdělání) a od 2. stupně třídy s rozšířenou výukou cizích jazyků a tělesné výchovy. Naše škola má kapacitu 720 žáků. Součástí je školní družina, školní klub a školní kuchyně s jídelnou.

Areál školy se skládá ze 7 vzájemně propojených pavilonů, (jejichž součástí jsou: odborné učebny, jídelna, školní družina, tělocvičny, posilovna) a školní hřiště, které je vybaveno pro kopanou, basketbal, volejbal, tenis a pro atletické disciplíny. Škola je velmi dobře vybavena učebnicemi i učebními pomůckami, které se každoročně doplňují. Při výuce většiny předmětů jsou využívány ICT technologie. Pro práci žáků i pedagogů jsou k dispozici knihovny (žákovská a pedagogická).

Ve škole je zřízeno školní poradenské pracoviště (dále jen ŠPP). Tým ŠPP pro školní rok 2023/2024 je tvořen výchovným poradcem pro 1. a 2. stupeň, školním metodikem prevence, školním psychologem, školními speciálními pedagogy a sociálním pedagogem.

Členové ŠPP spoluvytvářejí MPP a podílejí se na jeho realizaci. Komunikují s učiteli v oblasti primární prevence, v případě vzniklého problému dávají podněty k možné nápravě, navrhuji opatření, svolávají výchovné komise, vedou individuální konzultace s rodiči. Zaměřují se na žáky, kteří jsou ohroženi ve svém vývoji, sebepojetí, komunikaci s druhými. Učitelé je informují o případech výskytu agresivního chování ve třídě, o potížích žáků, náhlých i trvalých neúspěších v učení apod. Konzultují problémy s odbornými pracovišti – PPP, OSPOD. Dokumentují průběh preventivní práce školy. Hodnotí realizaci MPP.

Pro žáky je zřízena na webových stránkách školy elektronická schránka důvěry, pevná schránka důvěry je u pracovny školního psychologa.

Dále je naše škola zapojena do projektu Nenech to být, což znamená, že žáci či rodiče mohou nahlásit případnou šikanu prostřednictvím aplikace v mobilním telefonu nebo webových stránek www.nntb.cz.

2. CÍLE MINIMÁLNÍHO PREVENTIVNÍHO PROGRAMU

2.1. Krátkodobé cíle

- Zmapování potřeb třídních učitelů, kolektivů i ostatních pedagogických pracovníků v oblasti rizikového chování pomocí dotazníku (šetření probíhá na konci školního roku)
- Informování žáků i jejich zákonných zástupců o práci školního poradenského pracoviště
- Dotazníkové šetření v třídních kolektivech, které odhalí případné rizikové chování v kolektivu
- Zmapování rizikových míst ve škole, kde může docházet k rizikovému chování

2.2. Dlouhodobé cíle

Dlouhodobým cílem MPP je ve spolupráci s rodiči a ostatními institucemi formovat osobnost žáka, která je s ohledem na svůj věk schopná orientovat se v dané problematice, zkoumat ji, ptát se a činit správná rozhodnutí. Osobnost, která si bude vážit svého zdraví, bude si umět zorganizovat svůj volný čas a bude umět zvládat sociální dovednosti. Výchovné úsilí školy má vést k takovému působení na žáky, aby v nich byly upevněny pozitivní vlastnosti a návyky, které jim pomohou v krizových chvílích života přijmout nejvhodnější řešení vzniklé situace. Velmi důležitým prvkem v oblasti prevence je prohlubování komunikačních dovedností mezi učitelem, rodiči a žákem směřující k posilování sebevědomí, sebeúctě a vzájemné úctě, k řešení konfliktů a překonávání překážek.

3. ŘÍZENÍ A REALIZACE PREVENTIVNÍCH AKTIVIT

Za realizaci MPP zodpovídá školní metodik prevence, který koordinuje práci jednotlivých učitelů a spolupracovníků. Školní metodik spolu se členy ŠPP se podílí na analýze současného stavu, tak i na řešení jednotlivých problémů. O průběhu naplňování MPP informuje a spolupracuje s vedením školy a spolu s ním pravidelně vyhodnocuje aktuální situaci ve škole.

4. VZDĚLÁVÁNÍ

Hlavní podíl na dalším rozvíjení znalostí a dovedností související s prevencí rizikových projevů chování spočívá v samostudiu všech učitelů školy, a především školního metodika prevence a dále účast na seminářích, které pořádá PPP nebo jiná instituce. Pro pedagogy podílející se na realizaci MPP je metodickým pomocníkem školní metodik prevence, který pro ně vyhledává nové informace a podněty. Další vzdělávání bude závislé na aktuální nabídce.

5. PRIMÁRNÍ PREVENCE V RÁMCI JEDNOTIVÝCH ROČNÍKŮ

I. stupeň

Primární prevenci na I. st. má na starosti především třídní učitel. S jednotlivými tématy se děti setkávají hlavně v prvouce, přírodovědě a vlastivědě. Při výuce lze využít různých metod, například výkladu, samostatné práce, skupinové práce, projektového vyučování, dramatické výchovy. Učitelé využívají materiály školy z oblasti primární prevence.

Zaměření na mladší školní věk

- Navozování příznivého psychosociálního klimatu ve třídě
- Osvojování a upevňování základních návyků v rámci hygieny, životosprávy, základní informace z oblasti experimentování s alkoholem a cigaretami
- Základy etické a mravní výchovy
- Všestranný rozvoj osobnosti žáka
- Soustředěnost na včasné diagnostikování rizikových projevů chování v třídních kolektivech
- Široká nabídka volnočasových aktivit
- Ekologická výchova

1. třída

- Osobní bezpečí, riziková místa a situace, vhodná a nevhodná místa pro hru
- Dopravní výchova
- Základní vztahy mezilidské komunikace
- Denní režim
- Základní hygienické návyky
- Rodina jako bezpečné místo, vztahy v rodině

2. třída

- Lidské tělo, první pomoc při drobných poranění, prevence nemocí a úrazů
- Zdraví a jeho ochrana
- Riziková místa a situace
- Vztahy mezi lidmi
- Chování v krizových situacích

3. třída

- Pojmy z oblasti prevence, sexuální výchovy, drogové závislosti, zdraví a jeho ochrany
- Lidé kolem nás, multikulturní výchova, tolerance k jiné národnosti
- Vhodné chování k ostatním spolužákům, vztahy mezi lidmi
- Základy sexuální výchovy
- Návykové látky a zdraví, osobní bezpečí

4. třída

- Lidské tělo, odlišnost mezi pohlavím
- Životospráva a důsledky nevhodných návyků
- Prevence nemocí a úrazů
- Dopravní výchova
- Pojmy drogová závislost a sexuální výchova, partnerské vztahy
- Vztahy v dětském kolektivu

5. třída

- Domov, rodina, důvěra, vztahy
- Návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií
- Vztahy v dětském kolektivu
- Komunikace
- Puberta
- Nebezpečí při komunikaci s cizími lidmi
- Zneužívání a jiné formy násilí v médiích
- Partnerské vztahy, osobní vztahy, etická stránka vztahů, etická stránka sexuality
- Dopravní výchova

Cíl

Po pěti letech by děti měly umět:

- Definovat rodinu jako zázemí a útočiště
- Zvládat rozdíly v komunikaci s dětmi a dospělými
- Mít základní sociální dovednosti
- Umět se chránit před cizími lidmi
- Mít základní zdravotní návyky
- Umět si správně zorganizovat svůj volný čas
- Umět rozlišit léky a návykové látky
- Znat přesné informace o alkoholu, tabáku a dalších návykových látkách
- Znat následky užívání návykových látek
- Umět odmítat návykové látky

II. stupeň

Práce na druhém stupni je velmi náročná na koordinaci, neboť je třeba zajistit probrání všech témat, a to takovým způsobem, aby nedocházelo k jejich překrývání a přesycení žáků informacemi. S tématy z oblasti prevence se pracuje v předmětech výchova k občanství, výchova ke zdraví, přírodopis, chemie, dějepis, český jazyk a literatura, výtvarná výchova. K práci s tématy lze využít metod výkladu, samostatné práce, skupinové práce, projektového vyučování, práce s médii, besed, přednášek.

6. třída

- Vhodná náplň volného času, zdravý životní styl
- Komunikace mezi lidmi
- Ochrana zdraví
- Rodina a její funkce pro zdravý vývoj jedince, komunikace
- Denní režim
- Osobní bezpečí, způsob chování v krizových situacích, šikanování

7. třída

- Mezilidské vztahy, zásady lidského soužití
- Péče o zdraví, život s handicapem
- Sexuální výchova, vztahy mezi dívkami a chlapci, prevence před přenosnými chorobami
- Osobní bezpečí, šikana, kyberšikana, sexuální násilí
- Drogy a jejich účinky, prevence
- Rizika zneužívání návykových látek – alkoholismus, kouření
- Způsoby odmítání, centra odborné pomoci

8. třída

- Fyziologie, působení drog na oběhový, nervový a dechový systém
- Tělesné, duševní a sociální změny u závislého člověka
- Náročné životní situace
- Řešení problémů, chování v krizových situacích, konflikty
- Agresivita, šikana, různé druhy násilí
- Kriminalita mládeže
- Sebevědomí, sebepojetí, rozvoj osobnosti, životní cíl

9. třída

- Zdravé sexuální chování
- Volba životního partnera, plánované rodičovství – antikoncepce
- Sociální výchova, vztah k jiným kulturám, národnostem
- Právní odpovědnost
- Sexuální výchova, odlišnosti, deviace
- Drogová závislost, kontaktní centra, legislativa ve vztahu k nákupu, držení a výrobě drog

Cíl

Žáci by před opuštěním ZŠ měli znát a umět:

- Pojmenovat základní návykové látky
- Znat účinky návykových látek na lidský organismus
- Orientovat se v problematice závislosti
- Znat základní právní normy
- Znat místa kontaktních center pro danou problematiku
- Posilovat své sebevědomí
- Správně se rozhodovat, odmítat
- Zaujímat zdravé životní postoje
- Orientovat se v problematice sexuální výchovy
- Bránit se různým formám násilí, vědět, kde hledat pomoc
- Zvládat základní sociální dovednost

6. NADSTAVBOVÉ AKTIVITY V RÁMCI ŠKOLY

Nadstavbovými aktivitami se rozumí vše, co se pro děti připravuje nad rámec běžné výuky.

6.1. Jednorázové akce

Název akce	třída	Lektor	Plán měsíc	Proběhlo	Hodnocení akce
Přebor školy v šachu	ZŠ	Mgr. Kocáb	průběžně		
Turnaj ve stolním tenise	II. st.	Mgr. Kocáb	průběžně		
Turnaj ve šprtci	ZŠ	Mgr. Kocáb	průběžně		
Mikulášské soutěže	ZŠ	Mgr. Kocáb	12		
Vánoční turnaj ve florbalu	ZŠ	Mgr. Kocáb	12		
Vánoční výtvarné dílny	I. st.	Uč. I. stupně	12		
Školní kolo v recitaci	ZŠ	Mgr. Hrubá Mgr. Kumštová	2		
Škola v přírodě	4. roč.	TU	4,6		
Turnaj v basketbalu	ZŠ	Mgr. Kocáb	průběžně		
Turnaj ve florbalu	ZŠ	Mgr. Kocáb	průběžně		
Dopravní soutěž	ZŠ	Mgr. Kocáb	průběžně		
Turnaj v kopané	I. st.	Mgr. Hloch	3-6		
Turnaj v kopané	II. st.	Mgr. Hloch	průběžně		
Velikonoční výtvarné dílny	I. st.	Uč. I. stupně	4		
LVK pro sportovní třídy	II. st.	Uč. TV	1, 2		
LVK pro 7. tř.	II. st.	Uč. TV	3		
Břeclavská laťka	II. st.	Uč. TV	3		
Školní přebory	ZŠ	Uč. TV	průběžně		
Výtvarné soutěže	ZŠ	Uč. VV	průběžně		
Plavání a bruslení sp. tříd	II. st.	Uč. TV	10-3		
Bruslení a plavání	I. st.	Uč. I. st. a Uč. TV	9-6		
Atletické soutěže	ZŠ	Uč. TV	průběžně		

6.2. Nabídka zájmových kroužků

- I. stupeň – Výtvarné činnosti, Florbal, Šprtec, Šachy, Dyslektický, Logopedický, Gymnastika, Angličtina pro 1. třídu, Fotbal, Mediální, Atletika, Badatelský, 3D tisk,
- II. stupeň – Šprtec, Šachy, Florbal, 3 D tisk, Vaření, Psaní všemi deseti, Mediální, Informatika, Atletika, Chemický, Masaccio (výtvarný), Fotbal

6.3. Tematické bloky s dětmi a preventivní programy

1. ročník

- Budme kamarádi – Etické dílny (září)
- Dopravní výchova-PČR

2. ročník

- Jak se máš? – Etické dílny (září, říjen)

3. ročník

- Jak se stát dobrým kamarádem? – Etické dílny (říjen)
- Dopravní výchova – PČR

4. ročník

- Jak správně naložit se svými penězi? – Etické dílny (říjen)

5. ročník

- Jak mít pěkný vztah s rodiči? – Etické dílny (říjen)

6. ročník

- Adaptační pobyt (září)
- Beseda na téma kyberšikana – PČR
- Moc slova – Etické dílny (říjen)

7. ročník

- Čas proměn – dospívání, Mgr. Martáková, Mgr. Ošmera (červen)
- Drogy – PČR, K-centrum (březen, duben)
- Vážíš si svého těla, nebo ho zneužíváš? – Etické dílny (říjen)

8. ročník

- Kriminalita mládeže – Policie ČR (duben)
- POKOS-Příprava občanů k obraně státu - AČR
- Peníze, peníze, peníze – Etické dílny (říjen, listopad)
- Finance – Partners Financial Services, a.s. (listopad, prosinec)

9. ročník

- K – centrum-březen
- Sex, láska a vztahy – Etické dílny (listopad)
- První pomoc – spolupráce se Soukromou střední odbornou školou manažerskou a zdravotnickou (září)

7. SPOLUPRÁCE S RODIČI A VZÁJEMNÁ INFORMOVANOST

Problémy spojené s rizikovými projevy chování je třeba řešit ve vzájemné spolupráci. Pro zajištění efektivity celého programu je důležitá informovanost rodičů a žáků. Informace získávají rodiče na třídních schůzkách a konzultacích, prostřednictvím webových stránek, informační nástěnky a elektronické žákovské knížky. Rodičům problémových žáků jsou poskytovány informace na schůzkách výchovné komise.

Žáci jsou informováni ve výuce, na setkání školního parlamentu, prostřednictvím internetových stránek, informačních nástěnek, pomocí školního informačního kanálu (ŠIK) – vestibul školy a elektronické žákovské knížky. Mohou také využívat schránku důvěry na školních webových stránkách.

Žáci i rodiče mohou využít konzultačních hodin členů školního poradenského pracoviště, které jsou uvedené na webových stránkách školy.

8. PERSONÁLNÍ ZAJIŠTĚNÍ PREVENTIVNÍCH AKTIVIT Školní poradenské pracoviště (dále jen ŠPP)

ŠPP pro školní rok 2023/2024 je tvořeno výchovným poradcem pro I. a II. stupeň, školním metodikem prevence, školním psychologem, školními speciálními pedagogy a sociálním pedagogem. Všichni členové poradenského týmu vycházejí při své práci ze znalosti prostředí a atmosféry školy.

- Spoluvytvářejí MPP a podílí se na jeho realizaci.
- Komunikují s učiteli v oblasti primární prevence.
- V případě vzniklého problému dávají podněty k možné nápravě, navrhuji opatření, svolávají výchovné komise, vedou individuální konzultace s rodiči.
- Zaměřují se na žáky, kteří jsou ohroženi ve svém vývoji, sebepojetí, komunikaci s druhými.
- Učitelé je informují o případech výskytu agresivního chování ve třídě, o potížích žáků, náhlých i trvalých neúspěších v učení apod.
- Konzultují problémy s odbornými pracovišti – PPP, OSPOD.

- Dokumentují průběh preventivní práce školy.
- Hodnotí realizaci MPP.

Standartní činnosti metodika prevence

- Vypracování a kontrola realizace minimálního preventivního programu (MPP) na škole.
- Prevence rizikového chování na škole (šikana, problematika návykových látek, sociálně nežádoucího chování).
- Koordinace preventivních aktivit v oblasti prevence zneužívání návykových látek.
- Koordinace spolupráce školy s orgány státní správy a samosprávy, které mají v kompetenci problematiku rizikového chování, s metodikem preventivních aktivit v pedagogicko-psychologické poradně a s odbornými pracovišti (poradenskými, terapeutickými, preventivními, krizovými, a dalšími zařízeními a institucemi), které působí v oblasti prevence rizikového chování.
- Kontaktování odpovídajícího odborného pracoviště a participace na intervenci a následné péči v případě akutního výskytu rizikového chování.
- Zajišťování a předávání odborných informací o problematice rizikového chování, o nabídkách programů a projektů, o metodách a formách specifické primární prevence pedagogům školy.

Pedagogové

- Věnují se v rámci výuky rozvoji kompetencí žáků v oblasti sociálních dovedností.
- Učí podle principů a metod vyplývajících z koncepce školy.
- Provádí průběžnou diagnostiku žáků a třídy.
- Na pedagogických radách vzájemně hodnotí uplynulé období, konzultují případné problémy, navrhnou vhodná opatření.
- Třídní učitel je v kontaktu s rodiči žáků své třídy prostřednictvím třídních schůzek, konzultací.

Ředitel školy

- Je garantem celého minimálního preventivního programu.
- Sleduje efektivitu prevence rizikových projevů chování.
- Sleduje problémy v rámci celé školy.
- Dělá personální a organizační opatření ke zlepšení vzájemného soužití ve škole.

Závěr

Minimální preventivní program vychází z požadavků a potřeb třídních učitelů, které předkládají školnímu metodikovi prevence na konci každého školního roku, dále jsou podklady pro tvorbu MPP získávány na pravidelných schůzkách školního poradenského pracoviště. Školní metodická prevence minimální preventivní program podrobně projednává s ředitelkou školy. MPP může být během roku upravován a doplňován dle potřeb učitelů i žáků. Jednou za rok je vyhodnocován a jeho hodnocení je součástí výroční zprávy školy.

Použitá literatura

KOLEKTIV AUTORŮ. *Primární prevence rizikového chování ve školství*. Praha: Sdružení SCAN, 2010, ISBN 978-80-87258-47-7

Seznam příloh

Příloha č. 1	Kontakty na krizová, poradenská a preventivní zařízení
Příloha č. 2	Školní program proti šikanování
Příloha č. 3	Kontakty a konzultační hodiny ŠPP
Příloha č. 4	Literární a další informační zdroje

Kontakty na krizová, poradenská a preventivní zařízení

„Vždycky Ti někdo pomůže“.

Ped. - psych. Poradna Břeclav – ředitelka Administrativní pracovnice	Mgr. Vladimíra Houšťová Pí. Terezie Kubíková Pí. Lucie Hrdinová Pí. Petra Lípová	519 373 996 519 322 139	pppbreclav@mybox.cz web.: www.pppbreclav.cz
Ped. - psych. Poradna Břeclav ZŘ., metodik prevence SPJ	Mgr. Helena Adamusová	519 373 996	helena.adamusova@pppbreclav.cz
Městský úřad Břeclav, vedoucí Odd. Sociálně právní ochrany dětí a služeb (OSPOD)	Ing. Jana Matušinová	519 311 411	jana.matusinova@breclav.eu
Městský úřad Břeclav Úsek poskytování peněžitých a věcných dávek občanům společ. nepřizpůsobivým (OSPOD)	Mgr. Blanka Gavendová Bc. Alena Vajbarová Mgr. Jana Vajbarová Bc. Romana Mauričová	519 311 390 519 311 274 519 311 207 519 311 265	blanka.gavendova@breclav.eu alena.vajbarova@breclav.eu jana.vajbarova@breclav.eu romana.mauricova@breclav.eu
K – centrum drogové závislosti Břeclav – vedoucí centra	Bc. Hany Hajduchová Simona Hermanová Marie Knedlová Vladislava Benešová, DiS		hana.hajduchova@breclav.charita.cz kacko@breclav.charita.cz
Preventista policie Břeclav	por. Ing. Bc. Miroslav Měchura, MBA, LL. M.		miroslav.mechura@pcr.cz
Policie ČR Břeclav, Nár. hrdinů č. 15	Obvod- p. Kocourek	974 632 111	krbv@mvcz.cz bv.oop.breclav.podatelna@pcr.cz
Mě Policie Břeclav – velitel městské policie Manažer prevence kriminality	Ing. Bc. Stanislav Hrdlička Lenka Rigo Michaela Remiášová	519 324 560 518 398 818	stanislav.hrdlicka@breclav.eu lenka.rigo@breclav.eu michaela.remiasova@breclav.eu
Poradna pro rodinu manželství a mezilidské vztahy (drogové závislosti) – psycholog	PhDr. Trávníček		Pondělí a středa – Břeclav – 17. listopad Úterý- Pohořelice Čtvrtek-Mikulov
Psycholog u nemocnice	Mgr. Martina Kopečková	519 315 282	

Psycholog-poliklinika	Mgr. Loubalová	519 303 209	
Poliklinika Břeclav – dětský psychiatr	MUDr. Dagmar Stehlíková Po, Út. Čt. MUDr. Monika Kratinová	519 303 315	
Probační a mediační služba ČR středisko Břeclav Vedoucí střediska: Pro mládež:	Mgr. Jan Adamus Mgr. Petra Straková Mgr. Eva Musilová		jadamus@pms.justice.cz pstrakova@pms.justice.cz emusilova@pms.justice.cz
IQ ROMA vedoucí www.iqrs.cz	Mgr. Kateřina Suchomelová Bc. Anna Zimová Bc. Michaela Bochníčková Alena Gronzíková Helena Famfrlová Romana Vařáková Marie Paštrnáková	519 324 849	katka.suchomelova@iqrs.cz breclav@iqrs.cz anna.zimova@iqrs.cz michaela.bochnickova@iqrs.cz alena.gronzikova@iqrs.cz helena.famfrlova@iqrs.cz romana.varakova@iqrs.cz marie.pastrnakova@iqrs.cz

Další kontakty:

www.sananim.cz/dis

www.drogovaporadna.cz

<mailto:drak@sananim.cz>

Drogové informační centrum SANANIM, Novovysočanská 604 a, 190 00 Praha 9, tel.: 284825817

Sdružení Podané ruce, Centrum Prevence, Hapalova 22, 621 00 Brno, tel.: 549 211 278, 604 913 817, e-mail: prevcentrum@podaneruce.cz

www.extc.cz

www.mvcr.cz sekce „Občanům“ podsekce „Prevence

Kriminality“ www.kr-jihomoravsky.cz www.jmskoly.cz sekce

„Prevence“ www.msmt.cz sekce „Prevence“ [\[info.cz\]\(http://info.cz\) – informace MŠMT \[www.nekurte.cz\]\(http://www.nekurte.cz\)](http://prevence-</p>
</div>
<div data-bbox=)

www.dokurte.cz

www.teenchallenge.cz, ředitel střediska Tira-Vojta Kozulík- tel. 558 348 242,

Acet ČR – preventivní přednášky na školách na téma „Drogy“, „Sex“, „Aids“ a „vztahy“ – zástupce pro okres Břeclav – Petr Helešic, J. Fučíka 59, Břeclav – Poštorná 691 41, e-mail: petrhelesic@seznam.cz

SPONDEA, Krizové centrum pro děti a mládež (s nepřetržitým provozem) – centrum pro týrané, zneužívané a ohrožené děti

Krizová linka: 541 235 511, Mo: 608 118 088, e-mail: krizovapomoc@spondea.cz
Preventivní přednášky: spondea@spondea.cz Sdružení linka bezpečí, telefon 266 727 976,
e-mail: Denisa Buřvalová - d.burvalova@linkabezpeci.cz

Poradenské centrum pro drogové a jiné závislosti, PPP Brno
Sládkova 45, 613 00 Brno, vedoucí PhDr. Lenka Skácelová, e-mail: pppsladkova@volny.cz,
tel: 54805260802, 548 529 330

Kontakty na Modrou linku jsou:

Telefon:	549 241 010
Mobil:	608 902 410
Skype:	modralinka
Internetová poradna:	helpmodralinka.cz
Pracovní doba:	od 9.00 do 21.00 hod.

- Národní centrum bezpečného internetu: www.bezpecne-online.cz • Poruchy příjmu potravin – ANABELL 848 200 210, webovky: <http://www.anabell.cz>
- Na portálu www.idealni.cz se dozvíte vše o mentální bulimii a mentální anorexii •
Informace ke kouření: www.nekurte.cz
- Informace k drogám: <http://www.odrogach.cz>
<http://www.drogy.net>
www.drogy-info.cz
www.adiktologie.cz
- Sexuální výchova: MUDr. Kovář Petr, CAT Ostrava, Jurečkova 3, " Láska ano, děti ještě ne" - cat.vzdelavani@seznam.cz
- - Lektorky Etických dílen pro JMK, www.etickedilny.cz
Ing. Eliška Krmelová, eliska.krmelova@etickedilny.cz
Mgr. Viktória Zemanová, wiki.zemanova@etickedilny.cz
 - Společnost MP Education nejen sexuální výchova pro 3-9 tř. – www.mpedu.cz,
info@mpedu.cz
 - Sexuální výchova- zlin@poradnaprozeny.eu www.poradnazlin.webnode.cz
 - pan Rajman, který na škole dělal v květnu dramatizaci knihy Radka Johna Memento. <http://www.rajcha.cz/> • Společně proti AIDS, Miroslav Zajdák, tel 724 266 833 besedy@spolecneprotiaids.cz
 - Hudbou proti drogám - Jiří Klemsa, webové stránky: shudbouprotidrogam.cz
 - lanové centrum na Valtické: <http://www.hajenkabreclav.cz/>

- **Zdravá Pětka** – www.zdrava5.cz - zdravá výživa pro MŠ a ZŠ
- **Najdi svou cestu**–Miriam Arianna – manažerka projektu e-mail: najdisvoucestu@gmail.com
- **Prevence rizikového chování** – www.zachranny-kruh.cz
www.svetzachranaru.cz
- **První pomoc pro patologické hráče a jejich rodiny** – Hapalova 22, Brno, Řečkovice Terapeutické centrum elysium – 541227704 e-mail: gambling@podaneruce.cz skype: [gambling_brno](https://www.skype.com/name/gambling_brno)
nově spuštěné národní stránky pro snížení rizik hazardního hraní
<https://www.hazardni-hrani.cz/>
- **„Nicholas Winton – Síla Lidskosti“** – 5-9 tř. - www.wintonfilm.com
Zdeněk Tulis, tulis.azt@gmail.com
- **Bezpečný internet na škole** - www.KPBI.cz
- **CZ.NIC**
- **Cizinci.nidv.cz** – adaptační koordinátor do škol pro cizince
- www.spolecnekbezpeci.cz/buletin - možnost objednat časopis – který vydává Mgr. Veselá Michaela

3. Kontakty

Sdružení Linka bezpečí (116 111), www.linkabezpeci.cz

Poradna webu Minimalizace šikany, www.minimalizacesikany.cz

Internet poradna, www.internetporadna.cz

Kontaktní centrum, které přijímá hlášení, týkající se nezákonného a nevhodného obsahu internetu, www.Horka-linka.cz

Poradna E-Bezpečí-poradenská linka zaměřená na prevenci rizikového chování na internetu, www.napisnam.cz

Školní program proti šikanování

Školní program proti šikanování vychází z následujících dokumentů:

Metodické doporučení k prevenci rizikového chování u dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních, MŠMT čj. 21291/2010-28.

Metodický pokyn ministryně školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci a řešení šikany ve školách a školských zařízeních, MŠMT čj. 21149/2016.

Odpovědnost školy chránit děti před šikanou

Škola má jednoznačnou odpovědnost za své žáky. V souladu s ustanovením § 29 zákona č. 516/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, jsou školy a školská zařízení povinny zajišťovat bezpečnost a ochranu zdraví dětí, žáků a studentů v průběhu všech vzdělávacích a souvisejících aktivit a současně vytvářet podmínky pro jejich zdravý vývoj a pro předcházení vzniku rizikového chování. Z tohoto důvodu pedagogický pracovník šikanování mezi žáky předchází, jeho projevy neprodleně řeší a každé jeho oběti poskytne okamžitou pomoc.

Škola má ohlašovací povinnost při výskytu šikany v následujících případech:

- Dojde-li v souvislosti se šikanou k **jednání, které by mohlo naplňovat znaky přestupku nebo trestného činu**, obrací se škola na **Policii ČR**. Trestní oznámení je možné podat také na **státní zastupitelství**.
- Dojde-li k šikaně **v průběhu vyučování**, s ním souvisejících činností anebo poskytování školských služeb, má škola povinnost tuto **skutečnost oznámit zákonnému zástupci jak žáka, který byl útočníkem, tak žáka, který byl obětí**.
- Škola **ohlašuje orgánu sociálně právní ochrany dětí** takové skutečnosti, které nasvědčují tomu, že **dítě je v ohrožení buď proto, že ho ohrožuje někdo jiný nebo proto, že ohrožuje svým chováním samo sebe**.

Školní program proti šikanování je nejúčinnějším způsobem, jak ochránit děti před šikanou. Zahrnuje v sobě metody řešení a další opatření zaměřená přímo na nápravu šikanování.

Navazuje na všeobecnou prevenci rizikového chování ve škole, a tedy na školní MPP. Ředitel školy je orientován v metodice, organizaci a právní problematice šikanování a vytváří příznivé podmínky po metodika prevence vyškoleného v problematice na řešení šikany a iniciuje rozvíjení školního programu proti šikanování.

Základní komponenty školy pro řešení šikany

1. zmapování situace ve škole – analýza, evaluace
2. motivování pedagogů pro účinnou prevenci a řešení šikany
3. společné vzdělávání a supervize všech pedagogů v oblasti prevence šikany
4. ustanovení preventivního týmu (výchovné komise): zástupci třídních učitelů z 1. a 2. stupně, školní metodik prevence, výchovný poradce
5. společný postup při řešení šikanování (dva základní scénáře)
6. primární prevence ve třídnických hodinách
7. primární prevence ve výuce
8. primární prevence ve školních a mimoškolních programech mimo vyučování
9. ochranný režim (demokraticky vytvořený smysluplný školní řád, **účinné dohledy** učitelů)
10. spolupráce s rodiči (seznámení s nekompromisním bojem školy proti šikaně na webových stránkách, pomocí informativního dopisu při třídních schůzkách)
11. školní poradenské služby poskytované výchovnou poradkyní, metodičkou prevence, školním psychologem a školním speciálním pedagogem
12. spolupráce se specializovanými zařízeními (Pedagogicko-psychologická poradna-PPP, Středisko výchovné péče – SVP, orgán sociálně právní ochrany dětí-OSPOD, Policie ČR, speciální pedagogové, psychologové, pediatr)
13. vztahy se školami v okolí (domluva ředitelů na spolupráci při řešení šikany, kdy se jí účastní žáci z různých škol)

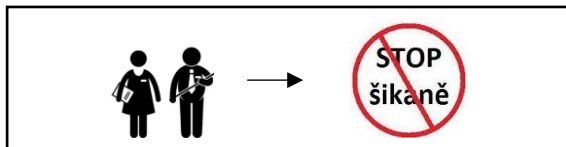
Obsah

1. CÍLE PROGRAMU	23
1.1. Krátkodobé cíle	23
1.2. Dlouhodobé cíle	24
2. POJEM ŠIKANA	25
2.1. Přímé a nepřímé varovné signály šikanování	25
2.2. Projevy šikanování	26
3. PREVENCE ŠIKANOVÁNÍ VE ŠKOLE	27
3.1. Prevence v třídnických hodinách.....	27
3.2. Prevence ve výuce	27
3.3. Prevence mimo výuku	27
4. POSTUPY ŘEŠENÍ ŠIKANY	28
5. VYSVĚTLIVKY	31

1. CÍLE PROGRAMU

1.1. Krátkodobé cíle

- Informovat žáky o problematice šikany s ohledem na jejich věk.



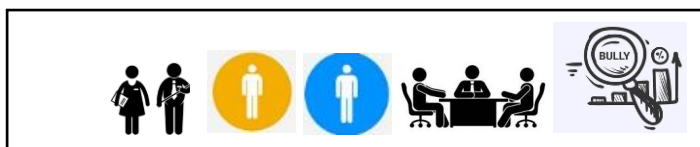
- Rozlišovat **rozdíl mezi šikanou a škádlením**, tedy zavést definici šikany a jejich znaků do povědomí žáků.



- Dotazníkové šetření v třídních kolektivech, které odhalí případnou šikanu.



- Vytvoření skupiny (školní metodik prevence, výchovný poradce, třídní učitel a vedení školy), která se bude věnovat diagnostice a šetření šikany.

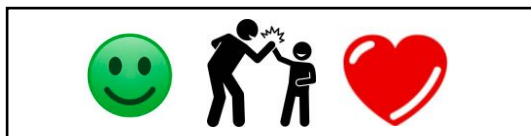


- Zmapování rizikových míst ve škole, kde může k šikaně docházet a jejich sledování (WC, šatny aj.).



1.2. Dlouhodobé cíle

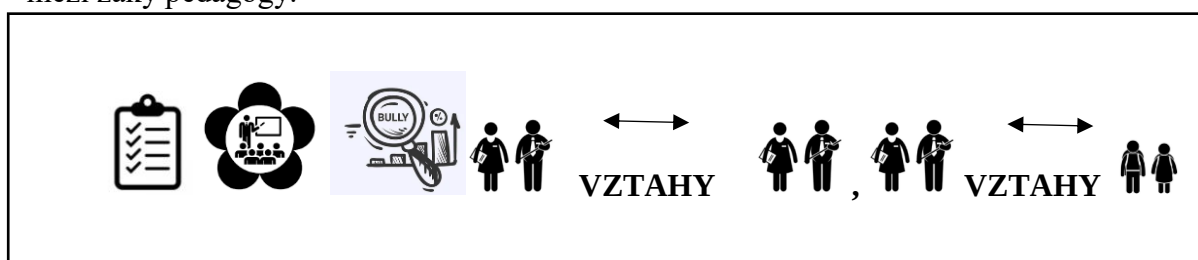
- Vytvářet pozitivní a přátelskou atmosféru v třídních kolektivech i celé škole.



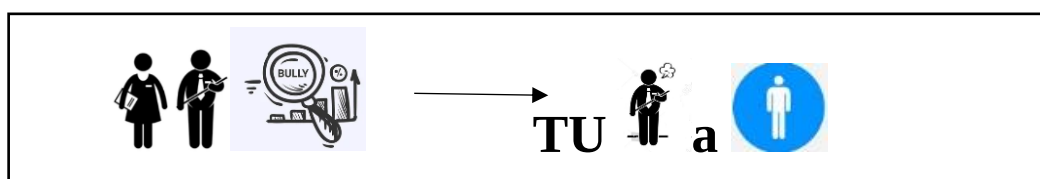
- Vzájemná komunikace a informovanost mezi pedagogy.



- Pečlivé sledování třídních kolektivů, hlavně vývoje vztahů mezi žáky, popř. vztahů mezi žáky pedagogy.



- Pedagog, který zjistí v kolektivu žáků chování, které je nezdravé, nevhodné a může ukazovat na šikanu, okamžitě informuje třídního učitele a školního metodika prevence.



- Vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti šikany.



- Téma šikany zahrnovat do výuky.
- Práce s třídním kolektivem v rámci třídnických hodin.



2. POJEM ŠIKANA

Šikanování je jakékoli chování, jehož **záměrem je ublížit, ohrožit nebo zastrašovat** žáka, případně skupinu žáků. Spočívá v **cílených a opakovaných** fyzických a psychických útocích jedince nebo skupiny vůči jedinci či skupině žáků, kteří se **neumí nebo** z nejrůznějších důvodů **nemohou bránit**.

2.1. Přímé a nepřímé varovné signály šikanování

Přímé varovné signály šikanování mohou být např.	Nepřímé varovné signály šikanování mohou být např.
posměšné poznámky na adresu žáka	žák o přestávkách často osamocen, ostatní o něj nejeví zájem, nemá kamarády
pokořující přezdívka	při týmových aktivitách volen jako poslední do týmu
nadávky, ponižování, hrubé žerty na účet žáka	o přestávce vyhledává blízkost učitele, stává se uzavřeným
kritika žáka, „pohrdavý tón“ komentářů	má-li žák promluvit před třídou je nejistý, ustrašený
nátlak na žáka na věcné a peněžní dary	působí smutně, nešťastně, stísněně, mívá blízko k pláči
příkazy od spolužáků s „panovačným“ tónem, podřizování se žákem těmito příkazy	jeho školní prospěch se někdy náhle a nevysvětlitelně zhoršuje
nátlak na žáka k nemorálním a trestným činům nebo jejich spoluúčasti na nich	jeho věci jsou poškozené, znečištěné, rozházené, oděv poškozený, nečištěný
honění, strkání, šťouchání, rány, kopání, které třeba nejsou moc silné, ale je nápadné, že je žák neoplácí	stále nějaké věci postrádá
rvačky, v nichž je jeden z účastníků zřetelně slabší a snaží se uniknout	odmítá vysvětlit poškození a ztráty věcí nebo používá nepravděpodobné výmluvy
žák se snaží bránit cestou zvýšené agrese, podrážděnosti, odmítání učitelům apod.	mění svou pravidelnou cestu do školy a ze školy
	vyhledává důvody pro absenci ve škole
	Odřeniny, modřiny, škrábance nebo řezné rány bez uspokojivého vysvětlení

Zejména je třeba věnovat pozornost mladším žákům nově zařazeným do třídy, neboť konflikty v době adaptace nových žáků nejsou vzácností!

RODIČE žáků by si měli všimnout především těchto možných signálů šikanování:

• za dítětem nepřicházejí domů spolužáci nebo jiní kamarádi
• dítě nemá kamaráda, s nímž by trávilo volný čas, s nímž by si telefonovalo apod.
• dítě není zváno na návštěvu k jiným dětem
• nechce jít ráno do školy (zvláště, když dříve mělo školu rádo), odkládá odchod z domova, je na něm možno pozorovat případně i strach
• ztráta chuti k jídlu
• dítě nechodí do školy a ze školy nejkratší cestou, případně střídá různé cesty, prosí o odvoz autem
• dítě chodí domů ze školy hladové (agresoři mu berou svačinu nebo peníze na ni)
• usíná s pláčem, má neklidný spánek, křičí ze snu, např. „Nechtě mě!“
• ztrácí zájem o učení a schopnost soustředit se na ně
• bývá doma smutné či apatické, objevují se výkyvy nálad
• zmínky o možné sebevraždě
• odmítá se svěřit s tím, co ho trápí
• žádá o peníze, udává nedůvěryhodné důvody (ztráty), případně doma krade peníze
• nápadně často hlásí ztrátu osobních věcí
• je neobvykle, nečekaně agresivní k sourozencům či jiným dětem, projevuje náhlou zlobu vůči rodičům
• stěžuje si na neurčitě bolesti břicha nebo hlavy, možná ráno zvrací, snaží se zůstat doma, své zdravotní potíže může přehánět, případně i simulovat (manipulace s teploměrem apod.)
• vyhýbá se docházce do školy
• zdržuje se doma více, než mělo ve zvyku

2.2. Projevy šikanování

VERBÁLNÍ ŠIKANA (PSYCHICKÁ)

Zahrnuje slovní útoky formou nadávek, pomluv, vyhrožování, ponižování. Může mít i formu sexuálního obtěžování. Nově sem patří tzv. kyberšikana, která se realizuje prostřednictvím elektronické komunikace. Jde o útoky pomocí e-mailů, SMS zpráv, vyvěšování urážlivých materiálů na internetové stránky apod.

FYZICKÁ ŠIKANA

Nejčastěji zahrnuje fyzické útoky v podobě bití, vydírání, loupeží, poškozování věcí oběti.

SMÍŠENÁ ŠIKANA

Kombinace verbální a fyzické šikany. Může mít např. formu násilných a manipulativních příkazů.

3. PREVENCE ŠIKANOVÁNÍ VE ŠKOLE

Základem prevence šikanování a násilí na školách je podpora pozitivních vzájemných vztahů mezi žáky i mezi žáky a učiteli, podpora solidarity a tolerance, podpora vědomí sounáležitosti, posilování a vytváření podmínek pro zapojení všech žáků do aktivit třídy a školy.

3.1. Prevence v třídnických hodinách

Třídní učitel je odpovědný za vytváření pozitivního a bezpečného klimatu ve své třídě. Žáci spolu s ním vytvářejí pravidla třídy a jsou seznámeni se sankcemi, které přijdou po jejich nedodržování.

Součástí třídnických hodin může být diskuze, jaký je rozdíl mezi šikanováním a šikádlením, hledání odpovědi, co mohou udělat ostatní a co já sám, abychom se ve třídě cítili bezpečně a v pohodě.

Třídní učitel je povinen:

- podporovat rozvíjení pozitivních vztahů mezi žáky své třídy
- jednat s dětmi jako s partnery
- udržovat prostředí důvěry mezi žáky a pedagogy
- dát jasně najevo, že nevhodné chování nelze tolerovat
- nebýt lhostejný k projevům agresivity mezi žáky
- informovat žáky i rodiče o možnostech využití školního poradenského pracoviště
- informovat žáky o možnostech využití schránky důvěry a elektronické schránky důvěry, přístupné na webu školy
- měl by znát záliby svých žáků, zajímat se o to, jak tráví volný čas

Bezpečné klima třídy:

- ve třídě jsou otevřené vztahy
- panuje pocit bezpečí a důvěry
- je přijímána odlišnost bez rozdílů
- šikádlení nepřesahuje hranice bezmoci a ponížení
- žáci zvládají řešit konflikty, samoregulační soužití
- žáci se podílí na tvorbě pravidel třídy (které respektují žáci i pedagogové a zákonní zástupci)
- jednotlivci mají odvahu k odmítnutí nežádoucích projevů chování
- jsou přítomni zachránci a ochránci
- sociální role jsou rozděleny přirozeně bez zneužívání moci
(*Minimalizace šikany, modul A,*

Prevenci šikany se věnují převážně předměty jako je prvouka, občanská výchova, ale také výtvarná výchova a projektové vyučování.

U žáků jsou v rámci předmětů rozvíjeny dovednosti, jak rozpoznat šikanu od šikádlení, co je a co není žalování, jak se zastat oběti a informovat dospělé, že se něco děje.

3.3. Prevence mimo výuku

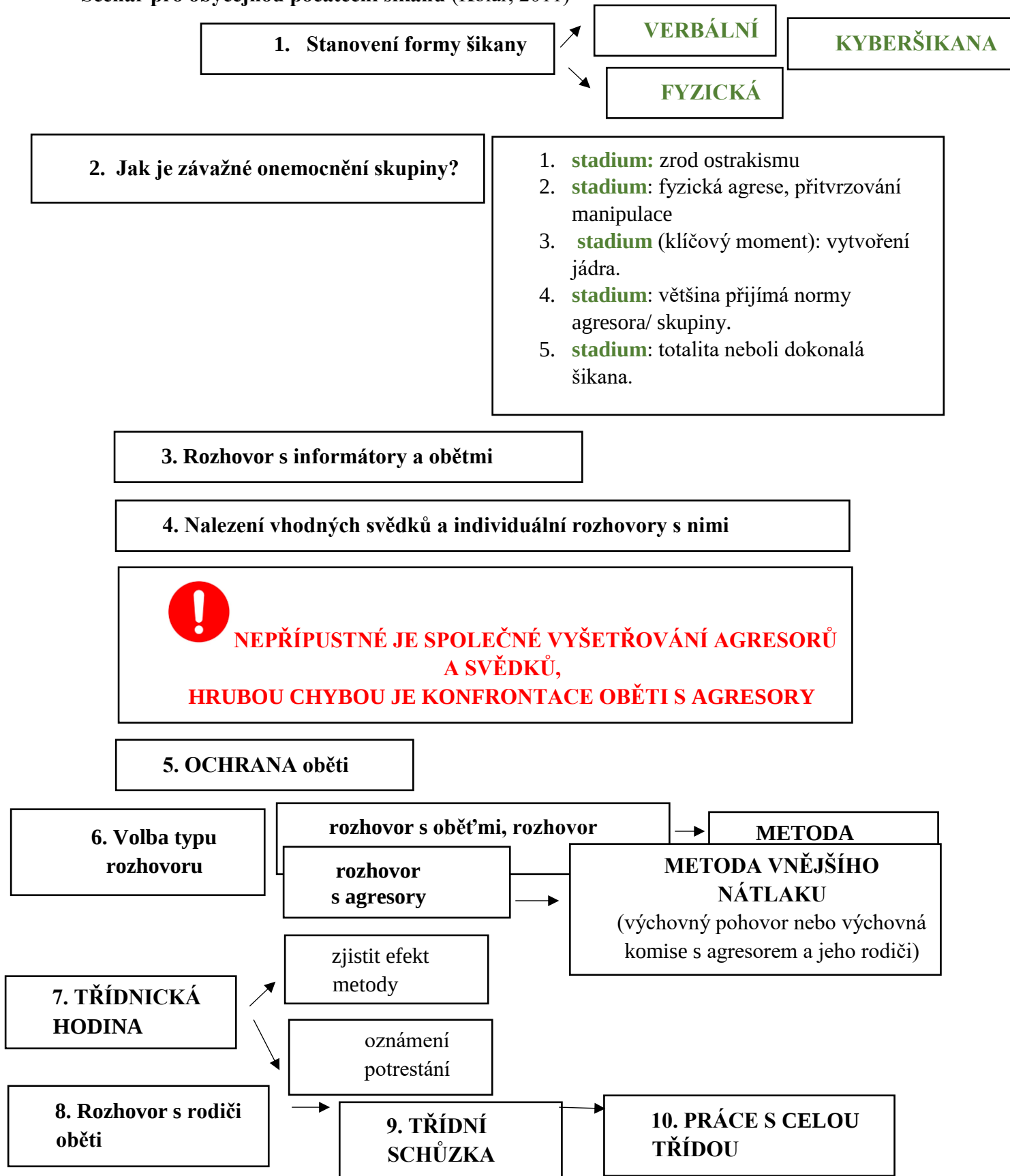
Jedná se převážně o sledování rizikových míst ve škole během přestávek pedagogy pověřenými dohledem nad žáky. **Riziková místa jsou hlavně prostory u šatnových skříněk, třídy, šatny u tělocvičen, WC.**

Sledujeme také chování žáků na mimoškolních akcích, např. při návštěvě kina či divadla, sportovních soutěžích, exkurzích, výletech atd.

4. POSTUPY ŘEŠENÍ ŠIKANY

Proškolený pracovník, většinou školní metodik prevence, na základě kvalifikovaného odhadu stadia a formy šikanování rozhodne, zda řešení zvládne škola sama, nebo si povolá odborníka specialistu.

Scénář pro obyčejnou počáteční šikanu (Kolář, 2011)



Základní krizový scénář pro výbuch pokročilé šikany – POPLACHOVÝ PLÁN pro tzv. školní

lynčování (Kolář, 2011)

POPLACHOVÝ PLÁN: „ŠKOLNÍ LYNČOVÁNÍ“

A. PRVNÍ (alarmující) kroky

Zvládni vlastní šok („hlavně klid“) a odhadni závažnost a

ZACHRAŇ OBĚŤ a ZASTAV skupinové NÁSILÍ!

B. PŘÍPRAVA podmínek pro VYŠETŘOVÁNÍ

ZABRAŇ domluvě na KŘIVÉ skupinové VÝPOVĚDI

INFORMUJ PEDAGOGY na poschodí a VEDENÍ školy, metodika prevence
VOLEJ LÉKAŘE/ POLICII/ RODIČE OBĚTI

C. VYŠETŘOVÁNÍ

ROZHOVOR s obětí a informátory

nalezení NEJSLABŠÍCH článků

Individuální/ KONFRONTAČNÍ rozhovory se SVĚDKY

Individuální/ KONFRONTAČNÍ rozhovory s



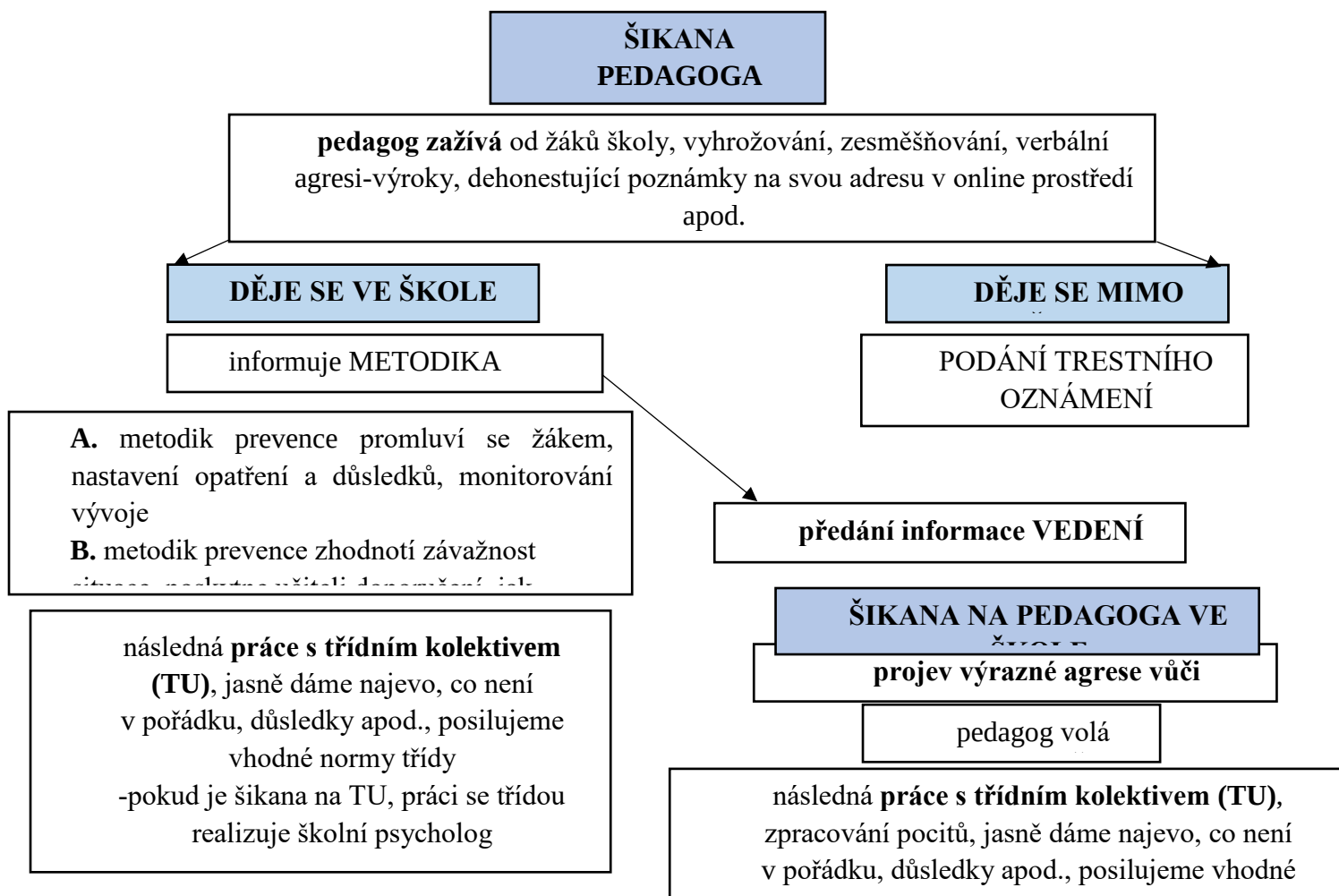
NE KONFRONTACE AGRESORA A OBĚTI

D. LÉČBA

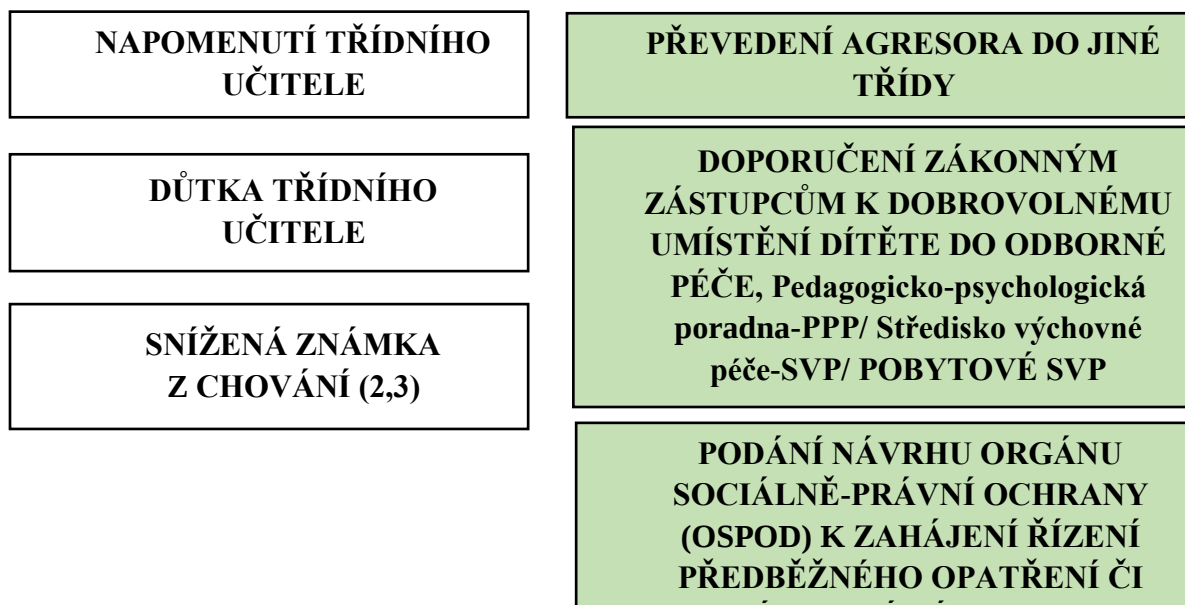
METODA VNĚJŠÍHO NÁTLAKU

(výchovný pohovor nebo výchovná komise s agresorem a jeho rodiči)

ZMĚNA KOSTELACE



Nápravná opatření



Při předcházení případům šikany a při jejich řešení je důležitá spolupráce vedení školy, školního metodika prevence, výchovného poradce, školního psychologa a školního speciálního pedagoga s dalšími institucemi a orgány, a to zejména s PPP, SVP, OSPOD. Při řešení pokročilých stádií šikany, kdy došlo k naplnění skutkové podstaty trestného činu, je nutné spolupracovat s Policií ČR.

V minimálním preventivním programu (MPP) jsou zahrnuty aktivity a programy, které jsou cílené k prevenci šikany na škole.

5. VYSVĚTLIVKY



výchovný poradce



metodik prevence



vyučující



vedení školy

Kontakty na členy ŠPP

Mgr. Iva Přikrylová-výchovná poradkyně I. stupně

(1. patro pavilonu I. stupně)

kontakty: E-mail: iprikrylova@slovacka.cz

Tel: 515 518 115

Mgr. Šárka Čeperová-výchovná poradkyně II. stupně

(přízemí pavilonu II. stupně, dveře č.25)

kontakty: E-mail: zastupce-2@slovacka.cz

Tel: 515 518 109

Mgr. Hana Martáková – školní metodik prevence

(1. patro pavilonu II. stupně, dveře číslo 34)

kontakty: E-mail: hmartakova@slovacka.cz

Tel: 515 518 124

Mgr. Olga Lázková – školní psycholog

kontakty: Tel: 515 518 107

E-mail: olazokova@slovacka.cz

Pracovna: budova 1. stupně-pavilon 2. – 5. tříd (místnost č. 61)

Mgr. Bc. Lenka Poláčková – sociální pedagog

kontakty: Email: lpolackova@slovacka.cz

Telefon: 515 518 116

Pracovna: budova 1. stupně – pavilon 2. – 5. tříd, 1. patro (místnost 78)

PhDr. Renáta Jurčíková – školní speciální pedagog

kontakty: Tel: 515 518 108

E-mail: rjurcikova@slovacka.cz

Pracovna: dveře č. 122 (chodba k tělocvičnám)

Mgr. et Mgr. Martina Hrubanová – školní speciální pedagog

kontakty: Tel: 515 518 108

E-mail: mhrubanova@slovacka.cz

Pracovna: dveře č. 122 (chodba k tělocvičnám)

Ivana Brhelová – školní speciální pedagog

kontakty: Tel: 515 518 108

E-mail: ibrhelova@slovacka.cz

Pracovna: dveře č. 122 (chodba k tělocvičnám)

Denisa Ježková – školní speciální pedagog

kontakty: Tel: 515 518 108

E-mail: djezkova@slovacka.cz

Pracovna: dveře č. 122 (chodba k tělocvičnám)

Literatura a DVD z oblasti prevence

Literatura

1. J. Kolář: Skrytý svět šikanování
2. M. Kolář: Bolest šikanování
3. K. Vágnerová a kol.: Minimalizace šikany, Praktické rady pro rodiče
4. V. Rogers: Kyberšikana
5. D. Čáp: Šikana: mýty a realita
6. M. Veselá, K. Pospíšilová: Spolupráce školy s policií a Orgány sociálně-právní ochrany dětí při řešení školní šikany
7. M. Širůčková, M. Miovský, L. Skácelová, R. Gabrhelík a kol.: Příklady dobré praxe programů školní prevence rizikového chování
8. R. John, J. Presl: Drogy
9. K. Nešpor, L. Csémy, H. Pernicová: Jak předcházet problémům s návykovými látkami na základních a středních školách
10. K. Nešpor, L. Csémy : Alkohol, drogy a vaše děti
11. O. Čačka: Psychologie dítěte
12. J. Prekopová: Děti jsou hosté, kteří hledají cestu
13. J. Prekopová: Malý tyran
14. St. Langer: Diagnostikování problémových žáků
15. St. Langer: To je problémový žák
16. T. Šišková: Výchova k toleranci a proti rasismu
17. Bezpečně v kyberprostoru

DVD

1. Řekni drogám NE
2. Pravda o drogách
3. Malá policejní akademie
4. Mezi stěnami
5. Jak poskytnout první pomoc 1, 2
6. Láska ano – děti ještě ne
7. Seznam se bezpečně
8. Bezpečně v kyberprostoru

USB

Mezi stěnami (šikana)
Mezi nimi (HIV/AIDS)
Sami (mentální anorexie a bulimie)
Na hraně (manipulace)
Jakub (domácí násilí)
Abstinent